

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
KLASA I SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA W SOSW w Rydzynie
rok szkolny 2026/2027**

I. Kluczowe obszary wymagań szczegółowych:

1. Podstawy pierwszej pomocy: Najważniejszy, praktyczny komponent przedmiotu. Obejmuje m.in. resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO), korzystanie z defibrylatora AED oraz opatrywanie ran.
2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń: Rozpoznawanie sygnałów alarmowych, procedury ewakuacji oraz zasady zachowania w czasie katastrof, wypadków masowych czy cyberataków.
3. Bezpieczeństwo państwa: Znajomość struktury obronności RP, roli Sił Zbrojnych oraz zadań organizacji międzynarodowych (NATO, ONZ). Uczeń musi rozumieć pojęcia związane z suwerennością i uwarunkowaniami geopolitycznymi kraju.
4. Edukacja obronna i strzelectwo: Teoretyczne i praktyczne przygotowanie z zakresu terenoznawstwa oraz bezpiecznego posługiwania się bronią (na strzelnicach wirtualnych, laserowych, pneumatycznych lub ASG).

II. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena:	Wymagania:
Celujący	Wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza program lekcji. Bierze udział w konkursach wiedzy obronnej lub ratowniczej i wzorowo stosuje wiedzę w nietypowych sytuacjach praktycznych.
Bardzo dobry	W pełni opanował materiał z podstawy programowej. Wykazuje samodzielność, potrafi kierować działaniami grupy w symulowanej sytuacji kryzysowej oraz bezbłędnie wyjaśnia mechanizmy obronne kraju.
Dobry	Poprawnie analizuje sytuacje zagrożenia i dobiera odpowiednie środki zaradcze. Sprawnie posługuje się apteczką, potrafi pomóc przy różnych urazach i rozumie strukturę bezpieczeństwa państwa.
Dostateczny	Samodzielnie wykonuje proste zadania. Zna zasady ewakuacji, potrafi wezwać pomoc i poprawnie przeprowadzić RKO na fantomie. Definiuje podstawowe pojęcia obronności.
Dopuszczający	Wyjaśnia absolutne podstawy. Zna podstawowe telefony alarmowe, rozpoznaje sygnały syren i potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać najprostsze czynności pierwszej pomocy.
Niedostateczny	Uczeń nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności koniecznych do realizacji podstawowych zadań, a braki uniemożliwiają wykonanie elementarnych czynności nawet przy pomocy nauczyciela; nie potrafi zastosować podstawowych zasad bezpieczeństwa lub nie podejmuje wykonania zadania mimo stworzonych warunków i wsparcia

III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz posiadaną przez szkołę dokumentacją. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:

- metod i form pracy;
- sposobu formułowania poleceń;

- czasu przeznaczonego na wykonanie zadania;
 - sposobu sprawdzania wiadomości i umiejętności;
 - zakresu pomocy udzielanej uczniowi;
 - sposobu prezentowania wiedzy;
 - uwzględniania specyficznych trudności w uczeniu się;
 - sposobu oceniania błędów wynikających ze stwierdzonych trudności lub dysfunkcji.
- Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji celów kształcenia ani wymagań wynikających z podstawy programowej. Jego celem jest stworzenie uczniowi warunków umożliwiających wykazanie się wiadomościami i umiejętnościami w sposób odpowiedni do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.